PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W ZESPOLE
SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM
W IŁOWNICY NA ROK SZKOLNY 2025-2026
- PROJEKT

„Nie każdy musi być matematykiem,
biologiem, inżynierem czy lekarzem,
ale każdy - dla dobra swojego i innych -
musi być człowiekiem.”
Wanda Papis

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego z jego założeniami ma do prowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjają postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, logopedą, innymi specjalistami, oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- . Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 09 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1449).

- .Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).

- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26.

- .Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz innych ustaw Dz. U. 2023, poz.1606.

- Statut Szkoły Podstawowej w Iłownicy

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:
- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje nauczycieli, pedagoga szkolnego,psychologa, pedagoga specjalnego, rozmowy z rodzicami i uczniami;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- przeprowadzona diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz diagnoza potrzeb rozwojowych i problemów szkoły - czerwiec 2025r.
- kierunki oświatowe dla szkół na rok szkolny 2025/2026:

interdyscyplinarne podejście do nauczania, edukacja obywatelska i patriotyczna, kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich;

promocja postaw prozdrowotnych i wspieranie aktywności fizycznej, dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;

profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, zapobieganie uzależnieniom, higiena cyfrowa, nauka krytycznej analizy informacji, bezpiecznego korzystania z sieci i nowoczesnych technologii;

wzmocnienie roli doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego.

Założenia programowe

I. Zadania wynikające z podstawy programowej wychowania ogólnego:

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi

dalszej edukacji;
10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
14) kontynuowanie pracy zdalnej;
15) wyrabianie w uczniach odpowiedzialności za własną naukę, i uczenie ich umiejętności organizowania czasu na naukę i wypoczynek;

/z Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla szkoły podstawowej, załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356) /

II. Zadanie wynikające z ewaluacji postnauczania zdalnego:

1. Zapewnienie uczniom możliwości pogłębiania bezpośrednich relacji oraz integrowanie zespołów klasowych. W przypadku nauczania zdalnego lub hybrydowego prowadzenie obserwacji i czujność na niepowodzenia, stres jaki przeżywają uczniowie.
2. Wzmacnianie więzi koleżeńskich, odbudowywanie relacji społecznych w klasie – zajęcia integracyjne, praca w grupach, parach, organizowanie wycieczek i wyjść poza szkołę
3. Diagnozowanie potrzeb emocjonalnych uczniów poprzez rozmowę, obserwację.
4. Pokazywanie i uświadamianie uczniom alternatywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysu.
5. Stworzenie przyjaznych warunków do nauki, życzliwość ze strony nauczycieli oraz udzielanie wsparcia uczniom z trudnościami emocjonalnymi.
6. Promowanie i propagowania prozdrowotnego stylu życia z naciskiem na aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie i higienę zdrowia psychicznego oraz stosowanie procedur przeciwepidemicznych.
7. W przypadku zdalnego nauczania należy kontynuować wspieranie uczniów oraz rodziców, a także zachowywać czujność wobec postaw zaniedbania kontaktów i braku kontroli nad aktywnością szkolną dziecka przez rodziców
8. Pedagogizacja rodziców z możliwością uczestniczenia w formie zdalnej lub stacjonarnej w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego ich dzieci.
9. Lekcje on-line i zajęcia dodatkowe powinny być przeprowadzane z wszystkich przedmiotów w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego
10. W przypadku możliwości zaistnienia sytuacji pracy zdalnej należy: wyrabiać w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną naukę, umiejętność organizowania czasu na naukę i wypoczynek, a także odreagowania stresu, utrzymywania więzi i ich pogłębiania pomimo zachowania dystansu
11. Kontynuowanie przez nauczycieli różnych sposobów prowadzenia lekcji online, wspierania uczniów poprzez MobiDziennik, kontakt telefoniczny, a w przypadku nauczania stacjonarnego wykorzystanie przez nauczycieli zdobytych umiejętności technicznych.

III. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz diagnoza potrzeb rozwojowych i problemów szkoły:

- Dalsze uczenie postaw szacunku do drugiego człowieka, akceptacji i wzajemnej życzliwości. Kontynuowanie realizacji programu „Spójrz inaczej" na wszystkich poziomach klasowych. Na godzinach wychowawczych realizacja założeń priorytetowych szkoły w zakresie tworzenie

bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego i wchodzenia w satysfakcjonujące relacje koleżeńskie.

- Przypominanie uczniom o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami).
- Kontynuowanie promowania i propagowania prozdrowotnego stylu życia z naciskiem na zdrowie psychiczne**,** aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie. Dalsze uświadamianie uczniów o szkodliwości napojów energetyzujących, e-papierosów i innych używek zagrażających zdrowiu i życiu.
- Przemodelowanie ankiety dla uczniów i rodziców w celu diagnozy potrzeb rozwojowych i problemów szkoły – czerwiec 2026
- Uświadamianie rodzicom i społeczności szkolnej jak szkoła reaguje na problemy i trudności uczniów.
- Edukacja rodziców w ich kompetencjach rodzicielskich i wychowawczych**.**
- Poszerzania wiedzy nauczycieli z zakresu aktualnych zagrożeń związanych z nowymi technologiami, trudnościami wychowawczymi.

IV . Wizja i misja naszej szkoły.

Nasza szkoła to kuźnia w której wykuwa się:

- szacunek do dorosłych i kolegów z poszanowaniem godności i praw każdego człowieka,
- prawdomówność i uczciwość,
- umiejętność demokratycznego rozwiązywania problemów,
- szacunek do tradycji własnych i obcych,
- umiejętność i reagowanie na dynamiczne zmiany otaczającej nas rzeczywistości;
- umiejętność rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;
- poczucie własnej wartości;
- postawę proekologiczną wobec otaczającego świata;
- pogodne i optymistyczne nastawienie do życia.

Model absolwenta naszej szkoły.

Naszym celem i priorytetem jest stworzenie absolwenta, który:

- Jest osobą charakteryzującą się wysokim stopniem kultury osobistej, prezentującą właściwe zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
- Jest prawdomówny i nieskazitelnie uczciwy. Stara się przewidzieć skutki swojej działalności, zawsze gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Jest osobą, która w możliwie właściwy sposób rozpoznaje zagrożenia, umiejętnie na nie reaguje i dba o zdrowie i bezpieczeństwo tak własne jak i innych.
- Poprawnie w mowie i piśmie posługuje się językiem ojczystym jak również komunikuje się w mowie i piśmie w języku angielskim.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i w sposób praktyczny zastosować zdobytą wiedzę.
- Szanuje siebie i innych, toleruje odmienności a jednocześnie kieruje się podstawowymi zasadami i wartościami etyki chrześcijańskiej.
- Szanuje tradycje i kulturę lokalną, własnego i innych narodów.
- Jest koleżeński, a zarazem asertywny oraz posiada umiejętność współpracy w grupie.
- Jest osobą twórczą, pomysłową, poszukującą oryginalnych rozwiązań.

- Absolwent jest pogodny i optymistycznie nastawiony do życia.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, innymi specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnym

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych woparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny
- uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej
- dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- szkoły;

Uczniowie, samorząd uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności
- szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny, psycholog i pedagog szkolny:

Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w celu zapewniania dodatkowej opieki, w tym:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom
- zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

1. **Wprowadzanie uczniów w świat wartości, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, ciekawość poznawcza; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Udział w wolontariacie.**

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów.			
1. Uczciwość, prawda.	1. Rozróżnić dobro od zła. 2. Odważnie mówić prawdę. 3. W sytuacjach trudnych nie uciekać się do kłamstwa.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w imprezach szkolnych i wyjazdach.	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas
2. Wiarygodność	1.Wywiązać się z powierzonych mu zadań.		
3.Odpowiedzial - ność	1. Być odpowiedzialny za swoje czyny, powierzone mu zadania. 2. Przewidzieć konsekwencje swoich działań. 3. W przypadku nauki zdalnej uczestniczenie w zajęciach on-line z włączoną kamerką i pokazaniem swojej twarzy		
4.Wytrwałość	1.Wytrwale dążyć do celu. 2.Nie zrażać się porażkami.		
5.Poczucie własnej wartości i sensu istnienia	1.Określić swoje mocne i słabe strony. 2.Radzić sobie z własnymi emocjami. 3.Wierzyć we własne siły. 4. Poszukiwać dróg rozwoju i najważniejszych celów życiowych.	1. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania. 2. Konkursy szkolne angażujące dzieci ze słabszymi wynikami w nauce. 3.Apele porządkowe propagujące sukcesy	-wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog; pedagog specjalny, psycholog - dyrektor

		uczniów. 4.Rozmowy z uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź sukcesów. Wzmacnianie pozytywne.	
6.Szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, dobro, szlachetność.	1.Używać zwrotów grzecznościowych. 2. Wyrażać się kulturalnie bez używania wulgaryzmów. 3. Odpowiednio zachować się w stosunku do kolegów i koleżanek oraz osób starszych. 4. Udział w wolontariacie.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w życiu szkoły. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Zwracanie uwagi na zachowania uczniów podczas przerw, na korytarzach, w szatniach. W czasie pogadanek na lekcjach wychowawczych zwracanie większej uwagi na kulturę słowa, szacunek dla kolegów, koleżanek, wpływ przemocy słownej na samopoczucie innych.	- wszyscy nauczyciele, - pracownicy administracji
7.Ciekawość poznawcza	1.Rozwijać swoje zainteresowania. 2.Aktywnie uczestniczyć w różnorodnych zajęciach.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w wycieczkach, wyjazdach edukacyjnych.	-wszyscy nauczyciele
8.Kreatywność	1.Znaleźć twórcze rozwiązania. 2.Rozwiązywać problemy w twórczy sposób.	1.Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem, 2. Zapoznanie z mediacją jako sposobem rozwiązywania konfliktów. 3. Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	- wszyscy nauczyciele - odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów: techniki, chemii

		zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	
9.Przedsiębiorczość i Innowacyjność	1.Mądrze gospodarować swoim wolnym czasem. 2.Rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności. 3. Włączyć się aktywnie w zbiórki surowców wtórnych, organizację „Słodkiego dnia”, kiermaszu szkolnego. 4. Samodzielnie organizować swoją naukę również w czasie pandemii.	1.Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2.Organizacja zbiórek surowców wtórnych, baterii, zakrętek, kiermaszu szkolnego. 3.Zachęcanie do oszczędzania. 4. Korzystanie z platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych i w razie potrzeby z lekcji on-line.	-wszyscy nauczyciele,

2. Posługiwanie się językiem polskim w tym dbałość o wzbogacanie zasobów słownictwa uczniów.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy. 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym. 3. Posługiwać się komputerem. 4. Rozważnie i rozsądnie korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2.Wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym. 3. Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych. 4. Korzystanie ze stron www.	- wychowawcy klas i inni nauczyciele - nauczyciel informatyki - nauczyciel informatyki, nauczyciel świetlicy
II. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek. 2. Kulturalnie obcować z książką.	1. Lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece. 2. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za	- bibliotekarz - odpowiedzialni nauczyciele

		pomocą katalogów i kartotek.	
III. Dbałość o poprawny zapis i wymowę.	1. Samodzielne korzystać ze słowników. 2. Poprawnie i z dbałością wypowiadać się oraz pisać.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Konkursy ortograficzne. 3. Akcje typu: Poczytaj mi".	- wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele - bibliotekarz
IV. Walka z wulgaryzmami.	1. Komunikować się bez używania wulgarnego słownictwa.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	- wszyscy nauczyciele

3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, edukacja medialna – wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	1.Właściwie wyszukiwać, uporządkować i wykorzystać informacje z różnych źródeł. 2. Posługiwać się komputerem. 3. Rozważnie i rozsądnie korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	- wszyscy nauczyciele
II. Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Ustalenie zasad i kryteriów doboru czasopism, programów telewizyjnych w celu przeciwdziałania nadużyciom	1.Właściwie dobierać programy telewizyjne dostosowane do wieku. 2.Dostrzec wpływ reklamy, mass mediów na postawy konsumenckie. 3.Krytycznie ocenić treści przekazywane przez reklamę.	1.Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, Dni Profilaktyki. 2. Lekcje języka polskiego na temat mass mediów. 3. Na wszystkich przedmiotach	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog - nauczyciel informatyki - nauczyciel języka polskiego - wszyscy nauczyciele

powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych.	4.Bezpieczne i efektywne korzystanie uczniów z technologi cyfrowej.	Na lekcjach informatyki	- nauczyciel informatyki, specjaliści i wychowawcy
III. Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	1.Samodzielnie wyszukać, wyselekcjonować i wykorzystać informacje na różne tematy.	1.Lekcje biblioteczne. 2. Udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych. 3. Zajęcia świetlicowe.	- bibliotekarz - inni nauczyciele

4. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce. Udział w wolontariacie. Zaangażowanie społeczne.	1.Działać w różnych organizacjach uczniowskich, podejmować decyzje dotyczące placówki.	Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, wpływ uczniów na imprezy i akcje podejmowane w szkole. Udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu.	- opiekun samorządu szkolnego - opiekun Koła Wolontariat

II. Kształtowanie postawy asertywnej.	1.Jasno i z poszanowaniem godności drugiej osoby wyrażać swoje zdanie. 2. W sposób stanowczy i spokojny odmawiać udziału w aktywnościach szkodliwych dla zdrowia i życia, w szczególności przyjmowanie używek.	- udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W szczególności godziny wychowawcze, - ćwiczenie umiejętności, w szczególności przez udział uczniów w scenkach dramowych. - prowadzenie zajęć profilaktycznych z programu „Spójrz inaczej”.	- wszyscy nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy, - psycholog.
III. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	1. Być wrażliwy na piękno przyrody. 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego.	1.Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach. 2. Zorganizowanie konkursu ekologicznego. 3.Przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?" 4.Zorganizowanie konkursów zbierania i segregacji surowców wtórnych.	- wychowawcy, nauczyciel przyrody
IV. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. Budowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń – pracownicy szkoły	1.Uczeń dobrze czuje się w grupie rówieśniczej oraz w relacjach z nauczycielem. 2. Potrafi radzić sobie z kryzysami. 3. Chętnie uczestniczy w zajęciach integracyjnych.	1. Gry i zabawy integracyjne z wychowawcą, krótkie wycieczki 2. Realizacja zadań zespołowych, krótkie projekty np. gra miejska. 3. Prowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących umiejętność współpracy i porozumiewania się poprzez: - udział w zajęciach z programu „Spójrz inaczej”,	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel świetlicy.

		Psia lekcja – empatia, komunikacja, pomaganie innym. 4. Działania alternatywne np. Działania artystyczne (rysowanie, malowanie, blog, pamiętnik).	
V. Szkoła przyjazna dziecku. Zwracanie uwagi na konieczność szanowania mienia szkolnego.	1.Podejmować działania w celu stworzenia przyjaznej atmosfery w sali lekcyjnej. 2. Dbać o czystość w salach. 3.Dbać o mienie szkolne.	1.Organizowanie zajęć polegających na zakładaniu hodowli roślin i ich pielęgnacji. 2.Dbanie o wystrój estetyczny klasy. 3.Konkursy czystości. 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, apelach.	- wychowawcy - wychowawcy - odpowiedzialni nauczyciele - dyrektor - wychowawcy
VI. Kształtowanie u dziecka umiejętności utrzymywania równowagi oraz unikania sytuacji, które zagrażają jego właściwemu rozwojowi fizycznemu. Kształtowanie większej sprawności fizycznej, kreowanie prawidłowej postawy.	1.Dbać o właściwą postawę oraz sprawność fizyczną. 2.Utrzymywać właściwą pozycję w czasie siedzenia w ławce. 3. Zna szkodliwość napojów energetycznych i innych używek.	1. Szkolenia dla nauczycieli, rodziców. 2.Gimnastyka śródlekcyjna. 3.Dobór odpowiednich ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Zwracanie uwagi na utrzymywanie właściwej pozycji w czasie zajęć lekcyjnych. 5. Dzień Sportu. 6. Pogadanka na temat szkodliwości napojów energetycznych innych używek.	- dyrektor - wszyscy nauczyciele - nauczyciel W-F - wszyscy nauczyciele - nauczyciel W-F - wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej
VII. Kształtowanie umiejętności pomagania innym w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	1.Udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Powiadomić odpowiednie służby	1. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Pogadanki na temat	- p. K. Szkucik- Rewaj, wychowawcy

	w przypadku zagrożenia zdrowia i życia.	bezpieczeństwa z pracownikiem BHP.	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	3. Wie, jak zachować się w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu.	3. Spotkanie z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, inni zaproszeni goście.	- pedagog, psycholog, pedagog specjalny -wychowawcy klas, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej, Edukacji dla Bezpieczeństwa.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	4. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem i we właściwy sposób potrafi odreagować stres wynikający z odosobnienia.	4. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. W przypadku nauczania zdalnego lub hybrydowego prowadzenie obserwacji i czujność na niepowodzenia, stres jaki przeżywają uczniowie.	- dyrektor, -wychowawcy klas, -specjaliści
	5. Ma pozytywną samoocenę, zna siebie, swoje emocje i talenty.	5. Docenianie postępów ucznia, nieprzeciążanie nadmierną ilością zadań domowych. Promowanie aktywności fizycznej.	-wychowawcy klas, -specjaliści
Podniesienie kondycji psychicznej uczniów i ich dobrostanu.		6. Otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej.	- nauczyciele
		7. Wsparcie dla uczniów w czasie nauczania zdalnego oraz uczniów borykających się z problemami natury emocjonalnej.	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele świetlicy
VIII. Kształtowanie postawy poszanowania praw człowieka w środowisku szkolnym i poza nim.	1.Zna swoje prawa i jest tolerancyjny względem drugiego człowieka.	1. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Realizacja tematów z przedmiotu Edukacja Zdrowotna, Edukacji dla Bezpieczeństwa.	- wychowawcy, specjaliści, nauczyciele świetlicy, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej, Edukacji dla Bezpieczeństwa.
IX. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Doskonalenie nauczycieli z	1.Potrafi zachować się odpowiednio w stosunku do kolegów i koleżanek.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Zajęcia z pedagogiem. 3. Realizacja programu	- wychowawcy, specjaliści, nauczyciel świetlicy, - wszyscy nauczyciele

zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów.	2.Nie używa wulgaryzmów. 3.Nie stosuje przemocy fizycznej i psychicznej wobec rówieśników.	profilaktycznego „Spójrz inaczej”. „Psia lekcja- empatia, komunikacja, pomaganie innym”	
X. Pogłębianie wiedzy prawnej uczniów, rodziców, nauczycieli z uwzględnieniem obowiązującej ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o procedurach w sytuacji zagrożenia narkomanią.	1.Ma większą świadomość prawną, zna konsekwencje prawne własnego postępowania.	1. Informacje zamieszczane na stronie internetowej, dzienniku mobilnym.	
XI. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawności ami.	1.Potrafi zrozumieć i uszanować odmienność innych. Angażuje się w pomoc innym. 2.Rozumie, czym jest niepełnosprawność i wie, jak należy zachować się wobec osób niepełnosprawnych. 3. Integracja zespołu klasowego z uczniem odmiennym językowo.	1. Akcje charytatywne: - Pola Nadziei, - Góra grosza, - inne akcje charytatywne, - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu 2.Obchodzenie Światowych Dni Osób Niepełnosprawnych, np. Zapal się na niebiesko dla autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki 3. Zabawy integrujące grupę, wycieczki, ogniska, imprezy klasowe. 4.„Psia lekcja- empatia, komunikacja, pomaganie innym”	- opiekun samorządu szkolnego - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu - wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog - nauczyciel świetlicy.

5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, a także postawy patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Edukacja patriotyczna.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej. 2.Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych. 3.Uczestniczyć w życiu kulturalnym. 4. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.	1.Udział w lekcjach j. polskiego, muzyki, historii, plastyki. 2.Udział w lekcjach j. polskiego, muzyki, historii, plastyki. 3.Udział w wycieczkach edukacyjnych do kina, teatru, muzeum. 4.Udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych, występ na Pikniku Rodzinnym.	- wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele
II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu. 2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.	1. Spotkanie z ludźmi pielęgnującymi tradycje i gwarę. 2. Uroczystości szkolne. Udział w Konkursie Gwary.	- odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciel przyrody - osoby odpowiedzialne, - wychowawcy
III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne.	1.Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. 2. BohaterOn- patiotyzm i postawy obywatelskie	- odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciel świetlicy
IV. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków.	1.Zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa. 2.Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków. 3. BohaterOn- patiotyzm i postawy obywatelskie	- wychowawcy - nauczyciel muzyki, historii - wszyscy nauczyciele - nauczyciel świetlicy
V. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Zapoznanie dzieci z	- nauczyciel języka obcego - nauczyciele j. angielskiego

	2. Wymienić kraje Unii Europejskiej. 3.Otwartość szkoły na nowych uczniów w Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym.	ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej. 3.Zapewnienie wsparcia dla uczniów borykających się z traumą wojny, zapewnienie wsparcia pod względem językowym – nauka języka polskiego oraz psychologicznym. Pomoc w adaptacji do nowego środowiska szkolnego. Integracja uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym oraz społecznością szkolną. 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	- odpowiedzialni nauczyciele, nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog - dyrektor
VI. Rozbudzanie szacunku i tolerancji dla innych kultur i narodów.	1.Zauważyć co łączy i co różni nas od innych narodów. 2. Być tolerancyjnym wobec innych wyznań, kultur, ras oraz wrażliwym na potrzeby innych.	1.Poznawanie kultury świata w ramach muzyki, plastyki, godzin wychowawczych, j. polskiego, j. angielskiego. 2. Udział w projekcie „Papieskie dzieło misyjne dzieci – kolędnicy misyjni”, itp.	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog

6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI

I. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców. Pełnienie roli społecznej ucznia, przyjaciela, członka kółka zainteresowań.	1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej. 2. Wypełniać role społeczne stosowne do jego wieku. Przyjmować odpowiedzialność w związku z podejmowaniem kolejnych ról społecznych. 3. Troszczyć się o innych w aspekcie epidemii	1.Apele, uroczystości szkolne i klasowe: a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, b) organizowanie zajęć integracyjnych, udział w zajęciach z programu „Spójrz inaczej”, c) organizowanie Wigilii klasowych d) uroczyste obchody świąt, e) organizowanie konkursów szkolnych f) uroczyste zakończenie roku szkolnego g) wycieczki klasowe, ogniska h) budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć i) w przypadku możliwości zaistnienia sytuacji pracy zdalnej wyrabianie w uczniach umiejętność utrzymywania więzi i ich pogłębiania pomimo zachowania dystansu. j) udział w kółkach zainteresowań. 3. Przestrzeganie procedur przeciw epidemiologicznych	- dyrektor, - nauczyciel kl. I - wychowawcy klas - wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas - wychowawcy klas, pedagog, psycholog - wychowawcy klas, nauczyciele - wychowawcy klas, nauczyciele
II. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym w kontekście praw człowieka.	1. Zna prawa i obowiązki ucznia, bierze udział w wyborach do samorządu szkolnego.	1.Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego.	- wychowawcy klas, - opiekun samorządu szkolnego
III. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.	1.Uczeń regularnie uczęszcza do szkoły, a nieobecności usprawiedliwia w ciągu 3 dni.	1.Analiza frekwencji– rekordziści w absencji, 100% frekwencja. 2.Procedury realizacji obowiązku szkolnego.	-dyrektor -wychowawcy -specjaliści

IV. Organizacja współpracy z rodzicami uczniów.	1.Rodzice rozumieją problemy swoich dzieci, czynnie uczestniczą w ich rozwiązywaniu, współuczestniczą w organizacji życia klasy i szkoły.	1.Organizacja spotkań, zebrań, wywiadówek z rodzicami, kontakt telefoniczny i przez dziennik elektroniczny. Organizacja szkoleń, warsztatów dla rodziców. Pedagogizacja rodziców z możliwością uczestniczenia w formie zdalnej lub stacjonarnej w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego ich dzieci, wsparcie specjalistów, wychowawców dla rodziców. 2.Przekazywanie pełnej informacji o życiu szkoły, klasy i problemach poszczególnych uczniów. 3. Wsparcie rodziców w organizacji domowego nauczania zdalnego. 4. W czasie rozmów z rodzicami należy zwrócić uwagę na zbyt dużą ilość czasu spędzanego przy komputerze (poza nauką) oraz większą kontrolę ze strony rodziców.	- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrektor. - specjaliści
V. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.	1. Zachować się bezpiecznie w szkole i poza nią.	1.Spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego", „Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu”. 2.Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie. 3.Pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw, boiska szkolnego". 4.Pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych. 5.Zajęcia z zakresu pierwszej	- wychowawcy klas - wychowawcy klas - wychowawcy klas - nauczyciele wf wychowawcy klas, pracownik BHP - specjalista z zakresu

		pomocy przedmedycznej. 6.Apele, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, zachowania się na przerwach. 7.Przypominanie o przestrzeganiu procedur przeciw epidemiologicznych; 8. Zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzą przejawy przemocy oraz w których uczniowie nie czują się bezpieczni – korytarz, schody, ubikacja.	udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, Dyrektor, wychowawcy klas - nauczyciele
VI. Dostarczanie uczniom i rodzicom odpowiednich informacji o konsekwencjach zachowań sprzecznych z regulaminem i statutem WSO. Współpraca z rodzicami, zwiększenie wpływu rodziców na kształt rozwoju szkoły. Poznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców.	1. Zna treść regulaminu i statutu WSO, ma świadomość konsekwencji własnego postępowania.	1.Omawianie tematu podczas godzin wychowawczych i zebrań dla rodziców. 2 .Spotkania z przedstawicielami rodziców, planowanie i realizowanie wspólnych inicjatyw, prośba o opiniowanie najistotniejszych przedsięwzięć. Wzmacnianie pozytywnego odbioru szkoły przez rodziców i zaufania nauczyciele – rodzice.	- wychowawcy - dyrektor, pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele
VII. Zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzą przejawy przemocy, zamykanie klas w czasie przerw, szczególna czujność w czasie zajęć wychowania fizycznego, **sprowadzanie uczniów do szatni po skończonych zajęciach i dopilnowanie bezpiecznego wyjścia ze szkoły.**	1.Potrafi zachować się w odpowiedni sposób na przerwie oraz w czasie schodzenia do szatni. 2.Nie zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych.	1. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów głównie w pobliżu w miejsc, w których najczęściej można zaobserwować przejawy przemocy, dyżur na dolnym korytarzu, wychwytywanie zachowań agresywnych w czasie zajęć wychowania fizycznego oraz stosowanie środków dyscyplinujących.	- nauczyciele dyżurujący, nauczyciele podczas zajęć w-f

VIII. Działania w zakresie obrony cywilnej.	1. Rozpoznawać sygnały alarmowe i związane z nimi zagrożenia. 2. Znać zasady zachowania podczas ewakuacji. 3. Reagować w sposób odpowiedzialny w sytuacjach zagrożenia zgodnie z poznanymi zasadami.	1.Próbny alarm ewakuacyjny. 2.Pogadanki na temat sygnałów alarmowych. 3. Realizacja na lekcjach Edukacji dla Bezpieczeństwa	-dyrektor - wychowawcy - nauczyciel EDB

7. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji.	1.Jest świadomy swoich celów życiowych, zna swoje predyspozycje i odpowiednio ukierunkowuje swoje kształcenie.	1. Godziny wychowawcze.	-wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny psycholog
II. Prowadzenie proorientacji zawodowej.	2.Orientuje się w strukturze szkolnictwa, dostrzega znaczenie pracy w życiu człowieka.	2.Lekcje doradztwa zawodowego.	
III. Stwarzanie sytuacji będących do samodzielnego planowania, organizowania i oceniania własnej nauki.	3.Potrafi samodzielnie planować, organizować i oceniać swoją naukę.	3. W przypadku możliwości zaistnienia sytuacji pracy zdalnej wyrabiać w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną naukę, umiejętność organizowania czasu na naukę i wypoczynek.	

8. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce uczniom słabszym.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	1.Korzystać z różnych form pomocy proponowanych przez szkołę. 2.Udzielać pomocy koleżeńskiej w formie wolontariatu.	- diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych - dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych ucznia. -indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniowi pomocy psychologiczno–pedagogicznej. - pomoc koleżeńska w nauce - spotkania z rodzicami - w przypadku nauki zdalnej kontynuowanie przez nauczycieli różnych sposobów prowadzenia lekcji online, wspierania uczniów poprzez MobiDziennik, kontakt telefoniczny, - wsparcie pedagoga specjalnego i psychologa dla uczniów i rodziców.	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy klas, - specjaliści, - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu - pedagog, pedagog specjalny, psycholog

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. **Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komputera i Internetu.**

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowawcza:			
- Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. Edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci.	- zajęcia wychowawcze z pedagogiem, psychologiem; - lekcje j. polskiego na temat mass mediów, - prowadzenie programu „Spójrz inaczej”. - zajęcia z informatyki	Na bieżąco	Nauczyciel języka polskiego, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki
- Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- lekcje biblioteczne. - udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych. - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z informatyki	Na bieżąco	Bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, specjaliści i nauczyciel informatyki.
Edukacyjna:			
- upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.	- informacje zamieszczane na stronie internetowej, - zajęcia z informatyki	Na bieżąco	- specjaliści, nauczyciele, nauczyciel informatyki.
- współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;	- organizacja szkoleń dla rodziców, spotkanie z terapeutą uzależnień, innymi specjalistami.	Wg potrzeb rodziców	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy	- szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli – szkolenia z programu „Spójrz inaczej”. - inne szkolenia podnoszące wiedzę i umiejętności grona pedagogicznego	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
Informacyjna:			
- upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie	- zamieszczenie ważnych adresów na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel administrator strony internetowej

- opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków	- zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel informatyki, administrator strony internetowej
Profilaktyczna:			
- uświadamianie uczniom zagrożeń dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej. - uświadamianie zagrożeń związanych z:grami komputerowymi, portalami społecznościowymi, cyberprzemocą	- realizacja zajęć profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z gier komputerowych - spotkanie z p. Brachaczkiem - warsztaty bezpiecznego korzystania z mediów - podejmowanie tematu bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach informatyki - zajęcia Edukacji Zdrowotnych	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel nauczyciel informatyki, wychowawcy, dyrektor nauczyciel Edukacji Zdrowotnej

2.Promowanie zdrowego stylu życia: rozwój zainteresowań, twórcze i aktywne spędzanie czasu wolnego. Kreowanie aktywnej postawy życiowej, życie wolne od uzależnień.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowawcza:			
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	- organizacja zajęć pozalekcyjnych, - rozszerzanie działalności kół zainteresowań, - organizacja Dnia Profilaktyki, - wycieczki dla uczniów. - przeprowadzenie ankiety o potrzebach uczniów- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. - w czasie rozmów z uczniami zwrócić uwagę na zbyt dużą ilość czasu spędzanego przy komputerze.	Na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, specjaliści.

- rozwijanie działalności sportowej szkoły	- organizowanie zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego - udział w międzyszkolnych zawodach sportowych wg kalendarza, - Dzień Sportu - Wewnątrzszkolny turniej tenisa stołowego. - Projekt Aktywna Szkoła – Aktywny do Kwadratu	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele W-Fu, dyrektor
- organizowanie zajęć dotyczących promocji czynnego wypoczynku i higieny życia osobistego; dbania o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego	- gry i zabawy integracyjne, mini wykłady, konkursy dotyczące tematyki zdrowia - pogadanka pielęgniarki - Projekt Aktywna Szkoła – Aktywny do Kwadratu	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wf
- aktywizowanie uczniów, rodziców, nauczycieli do współtworzenia modelu sportowo-rekreacyjnego spędzania czasu wolnego	- organizacja wspólnych imprez, zimowiska, wyjazdów do kina,	Praca ciągła w miarę potrzeb	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele
Edukacyjna:			
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;	- szkolenia zewnętrzne, szkolenia w ramach WDN, spotkanie z terapeutą uzależnień	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
- wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu,	- superwizje w Zespołach Wychowawczych	W miarę potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, członkowie Zespołów Wychowawczych
- pedagogizacja rodziców, organizacja szkoleń dla rodziców	- spotkania ze specjalistami, pogadanki w czasie zebrań z rodzicami. Wzmacnianie pozytywnego odbioru szkoły przez rodziców i zaufania N– R.	Na bieżąco	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Wszyscy nauczyciele
Informacyjna:			
- propagowanie zdrowego stylu	- materiały zamieszczone	W ciągu	Pedagog, psycholog, pedagog

życia bez napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz innych używek	na gazetce oraz stronie internetowej szkoły.	całego roku szkolnego	specjalny, administrator strony internetowej
- upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;	- materiały zamieszczone na stronie internetowej	Na bieżąco	Pedagog, psycholog, pedagog specjalna administrator strony internetowej
Profilaktyczna:			
- propagowanie zdrowego stylu życia bez napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz innych używek.	- pogadanki na temat zdrowego stylu życia, szkodliwości używek. - realizowanie programu „Spójrz inaczej” - projekcja filmów.	Praca ciągła w miarę potrzeb	Specjaliści, wychowawcy,
- upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;	- udział szkoły w akcjach: „Witaminy w sokach”, „Owoce w szkole”, - Higiena i zdrowie nastolatka, anoreksja i bulimia.	W ciągu całego roku szkolnego	Specjaliści, wychowawcy,
- Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) tworzenie ogródków przyszkolnych	- stołówka – miejsce gdzie młodsze dzieci mogą zjeść śniadanie, możliwość zjedzenia obiadu w szkole. - strona internetowa szkoły – co tygodniowy jadłospis	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor, intendentka, administrator strony internetowej
- podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;	- zapewnieni dostępu do wody pitnej dla uczniów	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego	- organizacja ciekawych lekcji; - ankieta na propozycje ulubionych aktywności	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego

- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej placówce oraz poza nią	- Projekt Aktywna Szkoła – Aktywny do Kwadratu		
- profilaktyka zdrowotna	- wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: wietrzenie sal w czasie przerw, przygotowanie i prowadzenie gimnastyki śród lekcyjnej, dbanie o estetykę sal - systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania i korzystania z komputera - pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się, higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.	w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
- monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- rozmowa z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, ankiety dla uczniów, - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	W miarę potrzeb	Specjaliści, wychowawcy klas, zespoły wychowawcze
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym;	- ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Na zakończenie roku szkolnego	Specjaliści, zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.	- współpraca z Policją, GOPS-em, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – punktem konsultacyjnym, Powiatową Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną.	W miarę potrzeb	Specjaliści

3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej w celu zapewniania dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych.	- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,	Cały rok szkolny – na bieżąco	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele , pedagog, psycholog i pedagog specjalny, wszyscy pracownicy szkoły
	- stała diagnoza potrzeb uczniów	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	- zorganizowanie warsztatów dla rodziców dotyczące wyzwań rozwojowych	termin do uzgodnienia w bieżącym roku szkolnym	pracownicy poradni, specjaliści
	- szkolenie dla nauczycieli	w bieżącym roku szkolnym	dyrektor
	- realizacja programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”	przez cały rok szkolny na wszystkich poziomach edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
	- superwizja dla nauczycieli realizujących program profilaktyczny „Spójrz Inaczej”	do uzgodnienia z superwizorem	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele

4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i	- realizacja zajęć z Edukacji Zdrowotnej	Cały rok szkolny – na bieżąco	Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej
	- systematyczna współpraca na poziomie klasy, szkoły i przedszkola – angażowanie rodziców w życie placówki,	Cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, specjaliści.

rodzin.	włączenie rodziców w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego. - podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia – organizacja imprez i projektów przez szkołę i przedszkole, np.„Zdrowe kanapki”, „Włóczykije na szlaku” – program mający na celu promowanie wspólnego spędzania czasu rodziców i dzieci, Aktywna Szkoła, Aktywny do Kwadratu, - realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”. „Psia lekcja – empatia, komunikacja, Pomaganie innym. - program adaptacyjny w klasie I, zajęcia integracyjne w klasie IV, działania adaptacyjne w przedszkolu, - zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców – rozmowy, ankiety - warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli wychowawców – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania	Wg harmonogramu uroczystości i konkursów Cały rok szkolny maj, czerwiec 2026 Wg potrzeb w ciągu roku szkolnego 2025/2026	Osoby odpowiedzialne, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, specjaliści, nauczyciel świetlicy wychowawcy, specjaliści dyrektor, specjaliści dyrektor, wychowawcy, specjaliści

	odporności psychicznej dzieci. - Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. - współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę oraz dbających o zdrowie psychiczne dzieci (PPP).	Cały rok szkolny Wg potrzeb	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor, specjaliści

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Zebrania opinii o realizacji programu, jego skuteczności poprzez:

- opinie/ankiety członów Rady Pedagogicznej,
- opinie/ankiety członków Rady Rodziców,
- rozmowy z uczniami,
- opracowanie wniosków, uwag i rekomendacji wynikających z podjętych działań ewaluacyjnych- czerwiec 2026.

Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zdeklarowani, bądź wyznaczeni przez dyrektora szkoły.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Iłownicy jest opracowany na lata 2025/2026, jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-profilaktyczny:
- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu……
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu …….
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu …….

Rada Rodziców	Rada Pedagogiczna	Samorząd Uczniowski
……	…….	……..