

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM W IŁOWNICY NA ROK SZKOLNY 2026-2027

*„Nie każdy musi być matematykiem,
biologiem, inżynierem czy lekarzem,
ale każdy - dla dobra swojego i innych -
musi być człowiekiem.”*
Wanda Papis

Podstawa prawna:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej został opracowany i jest realizowany na podstawie następujących aktów prawnych:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 wraz ze zmianą wprowadzoną Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe , Tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 (ze zm.) – w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, Tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 – w szczególności art. 6 (obowiązki nauczyciela w zakresie wspierania rozwoju uczniów oraz kształtowania postaw moralnych i obywatelskich).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, Tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163 – reguluje m.in. kwestie przeciwdziałania demoralizacji nieletnich na terenie szkoły.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Publikator: Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 (ze zm.) – m.in. art. 48 (prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami), art. 53 (wolność sumienia i religii) oraz art. 70 (prawo do nauki).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
Publikator: Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 – chroniąca m.in. podmiotowość dziecka w procesie wychowania.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi – Tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 2151 (ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – Tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 88 (ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej – Tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 424 (ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej w Iłownicy

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, rozmowy z rodzicami i uczniami;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- przeprowadzona diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz diagnoza potrzeb rozwojowych i problemów szkoły - czerwiec 2026 r. i rekomendacje;
- przeprowadzenie diagnozy realizacji Standardów Ochrony Małoletnich – czerwiec 2026.
- kierunki polityki oświatowej dla szkół na rok szkolny 2026/2027.

1. Wsparcie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wsparcie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

II. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz diagnoza potrzeb rozwojowych i problemów szkoły:

Wnioski:

1. Dalsze uczenie postaw szacunku do drugiego człowieka, akceptacji i wzajemnej życzliwości. Kontynuowanie realizacji programu „Spójrz inaczej” na wszystkich poziomach klasowych. Na godzinach wychowawczych realizacja założeń priorytetowych szkoły w zakresie tworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego i wchodzenia w satysfakcjonujące relacje koleżeńskie. Przypominanie uczniom o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (w tym kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, a także jak radzić sobie w dorosłym życiu).
2. Kontynuowanie promowania i propagowania prozdrowotnego stylu życia z naciskiem na zdrowie psychiczne, aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie. Dalsze uświadamianie uczniów o szkodliwości używek zagrażających zdrowiu i życiu. Uświadamianie rodzicom i społeczności szkolnej jak szkoła reaguje na problemy i trudności uczniów.
3. Poszerzania wiedzy nauczycieli z zakresu aktualnych zagrożeń związanych z nowymi technologiami, trudnościami wychowawczymi.

III. Sprawozdanie z realizacji Standardów Ochrony Małoletnich w placówce – czerwiec 2026

Celem doskonalenia Standardów Ochrony Małoletnich w ZSP w Iłownicy rekomenduje się:

- systematyczne przypominanie i informowanie społeczności szkolnej o obowiązujących w ZSP w Iłownicy Standardach Ochrony Małoletnich – procedur związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i ochrony uczniów przed krzywdzeniem;
- przypominanie i wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom do kogo mogą się zwrócić w sytuacji dla nich trudnej czy zagrażającej (wskazywanie na różne możliwości);
- kontynuowanie oddziaływań profilaktycznych mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i zagrożeniom cyfrowym oraz wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez adekwatne i skuteczne reagowanie na sytuacje zagrażające;
- budowanie i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i zaufania u uczniów w codziennym życiu szkolnym;

- poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w ramach samodoskonalenia w zakresie profilaktyki, rozpoznawania symptomów krzywdzenia oraz reagowania w sytuacjach trudnych, zagrażających;
- cykliczna ewaluacja obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich – przynajmniej raz na dwa lata.

IV . Wizja i misja naszej szkoły.

Nasza szkoła to kuźnia w której wykuwa się:

- szacunek do dorosłych i kolegów z poszanowaniem godności i praw każdego człowieka,
- prawdomówność i uczciwość,
- umiejętność demokratycznego rozwiązywania problemów,
- szacunek do tradycji własnych i obcych,
- umiejętność i reagowanie na dynamiczne zmiany otaczającej nas rzeczywistości;
- umiejętność rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;
- poczucie własnej wartości;
- postawę proekologiczną wobec otaczającego świata;
- pogodne i optymistyczne nastawienie do życia.

Model absolwenta naszej szkoły.

Naszym celem i priorytetem jest wychowanie absolwenta, który:

- Jest osobą charakteryzującą się wysokim stopniem kultury osobistej, prezentującą właściwe zachowania wobec dorosłych i rówieśników.
- Jest prawdomówny i nieskazitelnie uczciwy. Stara się przewidzieć skutki swojej działalności, zawsze gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Jest osobą, która w możliwie właściwy sposób rozpoznaje zagrożenia, umiejętnie na nie reaguje i dba o zdrowie i bezpieczeństwo tak własne jak i innych.
- Poprawnie w mowie i piśmie posługuje się językiem ojczystym jak również komunikuje się w mowie i piśmie w języku angielskim.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i w sposób praktyczny zastosować zdobytą wiedzę.
- Szanuje siebie i innych, toleruje odmienności a jednocześnie kieruje się podstawowymi zasadami i wartościami etyki chrześcijańskiej.
- Szanuje tradycje i kulturę lokalną, własnego i innych narodów.
- Jest koleżeński, a zarazem asertywny oraz posiada umiejętność współpracy w grupie.
- Jest osobą twórczą, pomysłową, poszukującą oryginalnych rozwiązań.
- Absolwent jest pogodny i optymistycznie nastawiony do życia.

Absolwent naszej szkoły również:

- **jest samodzielny i sprawczy** – potrafi podejmować decyzje, planować swoje działania, wyznaczać cele oraz brać odpowiedzialność za swoje wybory i ich konsekwencje;
- **potrafi krytycznie i logicznie myśleć** – analizuje informacje, ocenia ich wiarygodność, odróżnia fakty od opinii i potrafi formułować własne stanowisko;
- **odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych** – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi cyfrowych, dba o swoją prywatność i bezpieczeństwo;
- **potrafi świadomie korzystać ze sztucznej inteligencji** – zna jej możliwości i ograniczenia, korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny i etyczny oraz weryfikuje uzyskane informacje;

- **rozwija kompetencje komunikacyjne** – potrafi jasno wyrażać swoje myśli, aktywnie słuchać, prowadzić dialog, rozwiązywać konflikty i współpracować z innymi;
- **jest kreatywny i przedsiębiorczy** – podejmuje inicjatywę, poszukuje nowych rozwiązań, dostrzega problemy i potrafi twórczo wykorzystywać swoją wiedzę;
- **potrafi się uczyć i rozwijać przez całe życie** – samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, wyciąga wnioski z własnych doświadczeń i rozwija swoje zainteresowania oraz uzdolnienia;
- **potrafi się uczyć i rozwijać przez całe życie** – samodzielnie poszukuje wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, wyciąga wnioski z własnych doświadczeń i rozwija swoje zainteresowania oraz uzdolnienia;
- **dba o swoje zdrowie i dobrostan psychiczny** – rozpoznaje własne emocje i potrzeby, zna sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnościami oraz wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia;
- **dba o bezpieczeństwo własne i innych osób** – potrafi rozpoznawać zagrożenia, podejmować odpowiedzialne decyzje oraz właściwie reagować w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- **dba o środowisko naturalne** – rozumie wpływ własnych działań na środowisko i podejmuje działania na rzecz jego ochrony;
- **szanuje godność i prawa drugiego człowieka** – jest otwarty na różnorodność, potrafi prowadzić dialog i współpracować z osobami o różnych doświadczeniach i poglądach;
- **jest odpowiedzialnym członkiem społeczności** – zna swoje prawa i obowiązki, angażuje się w życie szkoły i społeczności lokalnej oraz rozumie znaczenie odpowiedzialności za dobro wspólne;
- **jest przygotowany do przyszłości** – potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktyce, jest otwarty na zmiany, nowe technologie i nowe wyzwania oraz jest gotowy do dalszej nauki i rozwoju.

Cele programu:

- **Cele wychowawcze (Dla ucznia):**
 - Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.
 - Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę.
 - Budowanie empatii, szacunku dla drugiego człowieka i kultury osobistej.
- **Cele profilaktyczne (Dla ucznia, rodzica i nauczyciela):**
 - Wspieranie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego uczniów (Priorytet MEN).
 - Przeciwdziałanie cyberzagrożeniom, hejtowi i uzależnieniu od technologii cyfrowych.
 - Zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej (w tym e-papierosy) oraz substancjom psychoaktywnym.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

1. **Wprowadzanie uczniów w świat wartości, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, ciekawość poznawcza; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Udział w wolontariacie.**

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów			
1. Uczciwość, prawda.	1. Rozróżnić dobro od zła. 2. Odważnie mówić prawdę. 3. W sytuacjach trudnych nie uciekać się do kłamstwa. 4. Odróżniać fakty od opinii oraz oceniać wiarygodność informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, w szczególności z Internetu. 5. Rozpoznawać treści wprowadzające w błąd, manipulację i dezinformację	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w imprezach szkolnych i wyjazdach. Zajęcia i rozmowy dotyczące krytycznego odbioru informacji, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów.	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas
2. Wiarygodność	1. Wywiązać się z powierzonych mu zadań. 2. Odpowiedzialnie korzystać z informacji oraz wskazywać źródła wykorzystywanych materiałów. 3. Weryfikować informacje przed ich przekazaniem innym osobom.		
3. Odpowiedzialność	1. Być odpowiedzialny za swoje czyny, powierzone mu zadania. 2. Przewidzieć konsekwencje swoich działań. 3. W przypadku nauki zdalnej uczestniczenie w zajęciach on-line z włączoną kamerką i pokazaniem swojej twarzy		

4. Wytrwałość	1. Wytrwale dążyć do celu. 2. Nie zrażać się porażkami.		
5. Poczucie własnej wartości i sensu istnienia	1. Określić swoje mocne i słabe strony. 2. Radzić sobie z własnymi emocjami. 3. Wierzyć we własne siły. 4. Poszukiwać dróg rozwoju i najważniejszych celów życiowych. 5. Rozpoznawać swoje talenty, zainteresowania i mocne strony. 6. Wyznaczać cele i podejmować działania na rzecz własnego rozwoju.	1. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania. 2. Konkursy szkolne angażujące dzieci ze słabszymi wynikami w nauce. 3. Apele porządkowe propagujące sukcesy uczniów. 4. Rozmowy z uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź sukcesów. Wzmacnianie pozytywne. 5. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych talentów i wyznaczaniu celów.	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog; pedagog specjalny, psycholog - dyrektor
6. Szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, dobro, szlachetność.	1. Używać zwrotów grzecznościowych. 2. Wyrażać się kulturalnie bez używania wulgaryzmów. 3. Odpowiednio zachować się w stosunku do kolegów i koleżanek oraz osób starszych. 4. Udział w wolontariacie. 5. Okazywać empatię, szacunek i akceptację wobec innych. 6. Współpracować i odpowiedzialnie rozwiązywać konflikty.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w życiu szkoły. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Zwracanie uwagi na zachowania uczniów podczas przerw, na korytarzach, w szatniach. W czasie pogadarek na lekcjach wychowawczych zwracanie większej uwagi na kulturę słowa, szacunek dla kolegów, koleżanek, wpływ przemocy słownej na	- wszyscy nauczyciele, - pracownicy administracji

		samopoczucie innych.	
7.Ciekawość poznawcza	1.Rozwijać swoje zainteresowania. 2.Aktywnie uczestniczyć w różnorodnych zajęciach.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w wycieczkach, wyjazdach edukacyjnych.	-wszyscy nauczyciele
8.Kreatywność	1.Znaleźć twórcze rozwiązania. 2.Rozwiązywać problemy w twórczy sposób.	1.Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem, 2. Zapoznanie z mediacją jako sposobem rozwiązywania konfliktów. 3. Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- wszyscy nauczyciele - odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów: techniki, chemii
9.Przedsiębiorczość i Innowacyjność	1.Mądrze gospodarować swoim wolnym czasem. 2.Rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności. 3. Włączyć się aktywnie w zbiórki surowców wtórnych, kiermaszu szkolnego itp. 4. Planować własne działania i brać za nie odpowiedzialność. 6. Podejmować inicjatywy i wykorzystywać swoje zasoby w działaniu.	1.Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2.Organizacja zbiorów surowców wtórnych, baterii, zakrętek, kiermaszu szkolnego. 3.Zachęcanie do oszczędzania. 4. Korzystanie z platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych.	-wszyscy nauczyciele,

2. Posługiwanie się językiem polskim w tym dbałość o wzbogacanie zasobów słownictwa uczniów.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
---------------------	---------------	-------------------	----------------

I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy. 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym. 3. Posługiwać się komputerem. 4. Rozważnie i rozsądnie korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych przekazywania wiedzy innym. 3. Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych. 4. Korzystanie ze stron www.	- wychowawcy klas i inni nauczyciele - nauczyciel informatyki - nauczyciel informatyki, nauczyciel świetlicy
II. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek. 2. Kulturalnie obcować z książką.	1. Lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece. 2. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek.	- bibliotekarz - odpowiedzialni nauczyciele
III. Dbłość o poprawny zapis i wymowę.	1. Samodzielnie korzystać ze słowników. 2. Poprawnie i z dbałością wypowiadać się oraz pisać.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Konkursy ortograficzne. 3. Akcje typu: „Poczytaj mi”.	- wszyscy nauczyciele - wszyscy nauczyciele - bibliotekarz
IV. Walka z wulgaryzmami.	1. Komunikować się bez używania wulgarного słownictwa.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	- wszyscy nauczyciele

3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, edukacja medialna – wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania	1. Właściwie wyszukiwać, uporządkować i wykorzystać informacje z różnych źródeł.	Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w zajęciach	- wszyscy nauczyciele - zapraszani specjaliści

informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	2. Posługiwać się komputerem. 3. Rozważnie i rozsądnie korzystać z informacji zamieszczonych w internecie. 4. Oceniać wiarygodność informacji i rozpoznawać fałszywe treści. 5. Korzystać z technologii w sposób odpowiedzialny i bezpieczny.	rozwijających krytyczne myślenie i świadome korzystanie z informacji cyfrowych.	
II. Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Ustalenie zasad i kryteriów doboru czasopism, programów telewizyjnych w celu przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych.	1. Właściwie dobierać programy telewizyjne dostosowane do wieku. 2. Dostrzec wpływ reklamy, mass mediów na postawy konsumenckie. 3. Krytycznie ocenić treści przekazywane przez reklamę. 4. Bezpieczne i efektywne korzystanie uczniów z technologii cyfrowej. 5. Rozpoznawać manipulację i odróżniać fakty od opinii. 6. Dbać o bezpieczeństwo w sieci.	1. Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, Dni Profilaktyki. 2. Lekcje języka polskiego na temat mass mediów. 3. Na wszystkich przedmiotach Na lekcjach informatyki Ćwiczenia z krytycznej analizy informacji i treści medialnych.	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog - nauczyciel informatyki - nauczyciel języka polskiego - wszyscy nauczyciele - nauczyciel informatyki, specjaliści i wychowawcy
III. Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	1. Samodzielnie wyszukiwać, wyselekcjonować i wykorzystać informacje na różne tematy.	1. Lekcje biblioteczne. 2. Udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych. 3. Zajęcia świetlicowe.	- bibliotekarz - inni nauczyciele, - specjaliści

4. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce. Udział w wolontariacie. Zaangażowanie społeczne.	1. Działać w różnych organizacjach uczniowskich, podejmować decyzje dotyczące placówki.	„Młodzi głosują”- Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, wpływ uczniów na imprezy i akcje podejmowane w szkole. Udział w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu.	- opiekun samorządu szkolnego - opiekun Koła Wolontariat
II. Kształtowanie postawy asertywnej.	1. Jasno i z poszanowaniem godności drugiej osoby wyrażać swoje zdanie. 2. W sposób stanowczy i spokojny odmawiać udziału w aktywnościach szkodliwych dla zdrowia i życia, w szczególności przyjmowanie używek.	- udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W szczególności godziny wychowawcze: - ćwiczenie umiejętności, w szczególności przez udział uczniów w scenkach dramatycznych. - prowadzenie zajęć profilaktycznych z programu „Spójrz inaczej” - Komunikacja	- wszyscy nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy, - psycholog - pedagog specjalny.
III. Odpowiedzialność za świat, w którym żyjemy – kształtowanie wrażliwości na piękno i estetykę otoczenia, szacunku do przyrody oraz świadomych, ekologicznych postaw.	1. Być wrażliwy na piękno przyrody. 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii. 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego. 4. Aktywnie włączyć się w ochronę przyrody.	„Zielony kompas” – troska o przyrodę i najbliższe otoczenie: 1. Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach. 2. Udział w konkursach przyrodniczych. 3. Promowanie i włączenie się w zbiórki surowców wtórnych oraz akcje sprzątania świata 4. Pielęgnowanie i zakładanie „Łąki kwietnej” i domków dla owadów. 5. Światowy Dzień Wody – 22 marca 6. Dzień Ziemi – 22 kwietnia 7. Dzień Różnorodności Biologicznej – 22 maj 8. Cykl zajęć Tropicieli Lokalnej Przyrody	- wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagogzy

IV. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. Budowanie odporności psychicznej i pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń – pracownicy szkoły	1.Uczeń dobrze czuje się w grupie rówieśniczej oraz w relacjach z nauczycielem. 2. Potrafi radzić sobie z kryzysami. 3. Chętnie uczestniczy w zajęciach integracyjnych.	1. Gry i zabawy integracyjne z wychowawcą, krótkie wycieczki 2. Realizacja zadań zespołowych, krótkie projekty np. gra miejska. 3. Prowadzenie zajęć wychowawczych kształtujących umiejętność współpracy i porozumiewania się poprzez: - udział w zajęciach z elementami programu „Spójrz inaczej”, Miesiąc Życzliwości i Dobrego Słowa oraz jak zachować się w różnych sytuacjach – Savoir-vivre, 4. Działania alternatywne np. Działania artystyczne (rysowanie, malowanie, blog, pamiętnik). 5. Warsztaty w klasie 2 – „Relacje są jak rośliny – jak o nie dbać, żeby rozkwitły” 6. Innowacja pedagogiczna w klasie 1 – „Emocje mają głos – poznaję, nazywam, rozumiem”	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel świetlicy. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele nauczyciel współorganizujący kształcenie nauczyciel współorganizujący kształcenie
V. Szkoła przyjazna dziecku. Zwracanie uwagi na konieczność szanowania mienia szkolnego.	1. Podejmować działania w celu stworzenia przyjaznej atmosfery w sali lekcyjnej. 2. Dbać o czystość w salach. 3. Dbać o mienie szkolne.	1. Organizowanie zajęć polegających na zakładaniu hodowli roślin i ich pielęgnacji. 2. Dbanie o wystrój estetyczny klasy. 3. Konkursy czystości. 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, apelach.	- wychowawcy - wychowawcy - odpowiedzialni nauczyciele - dyrektor - wychowawcy
VI. Kształtowanie u dziecka umiejętności	1. Dbać o właściwą postawę oraz sprawność fizyczną.	1. Szkolenia dla nauczycieli, rodziców.	- dyrektor

utrzymywania równowagi oraz unikania sytuacji, które zagrażają jego właściwemu rozwojowi fizycznemu. Kształtowanie większej sprawności fizycznej, kreowanie prawidłowej postawy.	2. Utrzymywać właściwą pozycję w czasie siedzenia w ławce. 3. Zna szkodliwość napojów energetycznych i innych używek.	2. Gimnastyka śródlekcyjna. 3. Dobór odpowiednich ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Zwracanie uwagi na utrzymywanie właściwej pozycji w czasie zajęć lekcyjnych. 5. Dzień Sportu. 6. Pogadanka na temat szkodliwości napojów energetycznych innych używek.	- wszyscy nauczyciele - nauczyciel W-F - wszyscy nauczyciele - nauczyciel W-F - wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej
VII. Kształtowanie umiejętności pomagania innym w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów i ich dobrostanu.	1. Udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Powiadomić odpowiednie służby w przypadku zagrożenia zdrowia i życia. 3. Wie, jak zachować się w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu. 4. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem i we właściwy sposób potrafi odreagować stres wynikający z odosobnienia. 5. Ma pozytywną samoocenę, zna siebie, swoje emocje i talenty.	1. Projekt połączony z Dniem Profilaktyki „Ratujemy i uczymy ratować” – praktyczna nauka pierwszej pomocy w ramach cyklu zajęć 2. Pogadanki na temat bezpieczeństwa z pracownikiem BHP. 3. Spotkanie z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, inni zaproszeni goście. 4. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. 5. Docenianie postępów ucznia, nieprzeciążanie nadmierną ilością zadań domowych. Promowanie aktywności fizycznej. 6. Otrzymywanie	- pedagog specjalny - wychowawcy - pedagog, psycholog, pedagog specjalny -wychowawcy klas, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej, Edukacji dla Bezpieczeństwa. - dyrektor, -wychowawcy klas, -specjaliści -wychowawcy klas, -specjaliści - nauczyciele

		konstruktywnej informacji zwrotnej.	wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele świetlicy
VIII. Kształtowanie postawy poszanowania praw człowieka w środowisku szkolnym i poza nim.	1.Zna swoje prawa i jest tolerancyjny względem drugiego człowieka.	1. Udział w zajęciach z programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Realizacja tematów z przedmiotu Edukacja Zdrowotna, Edukacji dla Bezpieczeństwa.	- wychowawcy, specjaliści, nauczyciele świetlicy, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej, Edukacji dla Bezpieczeństwa.
IX. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	1.Potrafi zachować się odpowiednio w stosunku do kolegów i koleżanek. 2.Nie używa wulgaryzmów. 3.Nie stosuje przemocy fizycznej i psychicznej wobec rówieśników.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	- wychowawcy, specjaliści, nauczyciel świetlicy, - wszyscy nauczyciele
X. Pogłębianie wiedzy prawnej uczniów, rodziców, nauczycieli z uwzględnieniem obowiązującej ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o procedurach w sytuacji zagrożenia narkomanią.	1.Ma większą świadomość prawną, zna konsekwencje prawne własnego postępowania.	1. Informacje zamieszczane na stronie internetowej, dzienniku mobilnym.	Zespoły Nauczycieli
XI. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych	1.Potrafi zrozumieć i uszanować odmienność innych. Angażuje się w pomoc innym. 2.Rozumie, czym jest niepełnosprawność i wie, jak należy	1. Akcje charytatywne: - Pola Nadziei, - Góra grosza, - inne akcje charytatywne, - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu 2.Obchodzenie Światowych Dni Osób	- opiekun samorządu szkolnego - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu - wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny, psycholog - nauczyciel świetlicy - Zespół Pedagogów Specjalnych

kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami.	zachować się wobec osób niepełnosprawnych. 3. Integracja zespołu klasowego z uczniem odmiennym językowo.	Niepełnosprawnych, np. Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki 3. Zabawy integrujące grupę, wycieczki, ogniska, imprezy klasowe.	
--	---	---	--

5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, a także postawy patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Edukacja patriotyczna.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej. 2. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych. 3. Uczestniczyć w życiu kulturalnym. 4. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.	1. Udział w lekcjach j. polskiego, muzyki, historii, plastyki. 2. Udział w lekcjach j. polskiego, muzyki, historii, plastyki. 3. Udział w wycieczkach edukacyjnych do kina, teatru, muzeum. 4. Udział w uroczystościach patriotycznych szkolnych, występ na Pikniku Rodzinnym.	- wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele
II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu. 2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.	1. Spotkanie z ludźmi pielęgnującymi tradycje i gwarę. 2. Uroczystości szkolne. Udział w Konkursie Gwary.	- odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciel przyrody - osoby odpowiedzialne, - wychowawcy
III. Kształtowanie więzi z krajem	1. Zna symbole państwowe (godło,	1. Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt	- odpowiedzialni nauczyciele

ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.	hymn), pieśni patriotyczne.	państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.	
IV. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków.	1. Zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa. 2. Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków.	- wychowawcy - nauczyciel muzyki, historii - wszyscy nauczyciele
V. Kształtowanie więzi z własną szkołą, zaangażowanie w wybór patrona szkoły.	1. Podać przykłady osób, które swoją działalnością, życiem w sposób wybitny wyróżniły się i zasłużyły dla dobra innych ludzi 2. Wskazać cechy patrona szkoły i dokonać wyboru zgodnie z własną wiedzą i przekonaniem.	Projekt – „Śladami Bohaterów” Organizowanie spotkań, prelekcji, wystaw, zajęć poświęconym zasłużonym osobom. Udział w zajęciach dotyczących cech przyszłego patrona Udział w konkursach plastycznych, wiedzy dotyczących zagadnień związanych z patronem szkoły.	Zespół ds. nadania imienia i sztandaru szkole
VI. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym. 2. Wymienić kraje Unii Europejskiej. 3. Otwartość szkoły na nowych uczniów.	1. Udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej. 3. Zapewnienie wsparcia dla nowych uczniów. Pomoc w adaptacji do nowego środowiska szkolnego. Integracja uczniów z zespołem klasowym oraz społecznością szkolną. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	- nauczyciel języka obcego - nauczyciele j. angielskiego - odpowiedzialni nauczyciele, nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog - dyrektor
VI. Rozbudzanie szacunku i tolerancji dla innych kultur i narodów.	1. Zauważyć co łączy i co różni nas od innych narodów. 2. Być tolerancyjnym wobec innych wyznań, kultur, ras oraz wrażliwym na potrzeby innych.	1. Poznawanie kultury świata w ramach muzyki, plastyki, godzin wychowawczych, j. polskiego, j. angielskiego. 2. Udział w akcji „Paczka na Kresy”	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog

6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców. Pełnienie roli społecznej ucznia, przyjaciela, członka kółka zainteresowań.	1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej. 2. Wypełniać role społeczne stosowne do jego wieku. Przyjmować odpowiedzialność w związku z podejmowaniem kolejnych ról społecznych. 3. Troszczyć się o innych w aspekcie epidemii	1. Apele, uroczystości szkolne i klasowe: a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, b) organizowanie zajęć integracyjnych, udział w zajęciach z programu „Spójrz inaczej”, c) organizowanie Wigilii klasowych d) uroczyste obchody świąt, e) organizowanie konkursów szkolnych f) uroczyste zakończenie roku szkolnego g) wycieczki klasowe, ogniska h) budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć i) w przypadku możliwości zaistnienia sytuacji pracy zdalnej wyrabianie w uczniach umiejętność utrzymywania więzi i ich pogłębiania pomimo zachowania dystansu. j) udział w kółkach zainteresowań. 3. Przestrzeganie procedur przeciw epidemiologicznych	- dyrektor, - nauczyciel kl. I - wychowawcy klas - wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy klas - wychowawcy klas, pedagog, psycholog - wychowawcy klas, nauczyciele - wychowawcy klas, nauczyciele
II. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym w kontekście praw człowieka.	1. Zna prawa i obowiązki ucznia, bierze udział w wyborach do samorządu szkolnego.	1. Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia, uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego.	- wychowawcy klas, - opiekun samorządu szkolnego

III. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.	1.Uczeń regularnie uczęszcza do szkoły, a nieobecności usprawiedliwia w ciągu 3 dni.	1.Analiza frekwencji– rekordziści w absencji, 100% frekwencja. 2.Procedury realizacji obowiązku szkolnego.	-dyrektor -wychowawcy -specjaliści
IV. Organizacja współpracy z rodzicami uczniów.	1.Rodzice rozumieją problemy swoich dzieci, czynnie uczestniczą w ich rozwiązywaniu, współuczestniczą w organizacji życia klasy i szkoły.	1.Organizacja spotkań, zebrań, wywiadówek z rodzicami, kontakt telefoniczny i przez dziennik elektroniczny. Organizacja szkoleń, warsztatów dla rodziców. Pedagogizacja rodziców z możliwością uczestniczenia w formie zdalnej lub stacjonarnej w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego ich dzieci, wsparcie specjalistów, wychowawców dla rodziców. 2.Przekazywanie pełnej informacji o życiu szkoły, klasy i problemach poszczególnych uczniów. 3. Wsparcie rodziców w organizacji domowego nauczania zdalnego. 4. W czasie rozmów z rodzicami należy zwrócić uwagę na zbyt dużą ilość czasu spędzanego przy komputerze (poza nauką) oraz większą kontrolę ze strony rodziców.	- wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrektor. - specjaliści
V. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.	1. Zachować się bezpiecznie w szkole i poza nią.	1.Spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego", „Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu”. 2.Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie. 3.Pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw, boiska szkolnego".	- wychowawcy klas - wychowawcy klas - wychowawcy klas

		4. Pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych. 5. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 6. Apele, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, zachowania się na przerwach. 7. Przypominanie o przestrzeganiu procedur przeciw epidemiologicznych; 8. Zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzą przejawy przemocy oraz w których uczniowie nie czują się bezpieczni – korytarz, schody, ubikacja.	- nauczyciele wf wychowawcy klas, pracownik BHP - specjalista z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, Dyrektor, wychowawcy klas - nauczyciele
VI. Dostarczanie uczniom i rodzicom odpowiednich informacji o konsekwencjach zachowań sprzecznych z regulaminem i statutem WSO. Współpraca z rodzicami, zwiększenie wpływu rodziców na kształt rozwoju szkoły. Poznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców.	1. Zna treść regulaminu i statutu WSO, ma świadomość konsekwencji własnego postępowania.	1. Omawianie tematu podczas godzin wychowawczych i zebrań dla rodziców. 2. Spotkania z przedstawicielami rodziców, planowanie i realizowanie wspólnych inicjatyw, prośba o opiniowanie najistotniejszych przedsięwzięć. Wzmacnianie pozytywnego odbioru szkoły przez rodziców i zaufania nauczyciele – rodzice.	- wychowawcy - dyrektor, pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele
VII. Zwiększona obserwacja miejsc, w których zachodzą przejawy przemocy, zamykanie klas w czasie przerw, szczególna czujność w czasie zajęć wychowania fizycznego, sprowadzanie uczniów do szatni po	1. Potrafi zachować się w odpowiedni sposób na przerwie oraz w czasie schodzenia do szatni. 2. Nie zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych.	1. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów głównie w pobliżu w miejsc, w których najczęściej można zaobserwować przejawy przemocy, dyżur na dolnym korytarzu, wychwytywanie zachowań agresywnych w czasie zajęć wychowania fizycznego oraz stosowanie środków dyscyplinujących.	- nauczyciele dyżurujący, nauczyciele podczas zajęć w-f

skończonych zajęciach i dopilnowanie bezpiecznego wyjścia ze szkoły.			
VIII. Działania w zakresie obrony cywilnej.	1. Rozpoznawać sygnały alarmowe i związane z nimi zagrożenia. 2. Znać zasady zachowania podczas ewakuacji. 3. Reagować w sposób odpowiedzialny w sytuacjach zagrożenia zgodnie z poznanymi zasadami.	1. Próbny alarm ewakuacyjny. 2. Pogadanki na temat sygnałów alarmowych. 3. Realizacja na lekcjach Edukacji dla Bezpieczeństwa	-dyrektor - wychowawcy - nauczyciel EDB

7. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji.	1. Jest świadomy swoich celów życiowych, zna swoje predyspozycje i odpowiednio ukierunkowuje swoje kształcenie.	1. Godziny wychowawcze.	-wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny psycholog
II. Prowadzenie proorientacji zawodowej.	2. Orientuje się w strukturze szkolnictwa, dostrzega znaczenie pracy w życiu człowieka.	2. Lekcje doradztwa zawodowego.	
III. Stwarzanie sytuacji będących do samodzielnego planowania,	3. Potrafi samodzielnie planować, organizować i	3. W przypadku możliwości zaistnienia sytuacji pracy zdalnej wyrabiać w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną naukę, umiejętność	

organizowania i oceniania własnej nauki.	oceniać swoją naukę.	organizowania czasu na naukę i wypoczynek.	
--	----------------------	--	--

8. Pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce uczniom słabszym.

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	1.Korzystać z różnych form pomocy proponowanych przez szkołę. 2.Udzielać pomocy koleżeńskiej w formie wolontariatu.	- diagnoza przyczyn niepowodzeń i trudności: - ocena funkcjonalna - IPET, WOPFU - dostosowanie wymagań do możliwości intelektualnych ucznia. -indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniowi pomocy psychologiczno–pedagogicznej. - pomoc koleżeńska w nauce - spotkania z rodzicami - w przypadku nauki zdalnej kontynuowanie przez nauczycieli różnych sposobów prowadzenia lekcji online, wspierania uczniów poprzez MobiDziennik, kontakt telefoniczny, - wsparcie pedagoga specjalnego i psychologa dla uczniów i rodziców.	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy klas, - specjaliści, - opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu - pedagog, pedagog specjalny, psycholog

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z komputera i internetu.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowawcza:			
- Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. Edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci.	- zajęcia wychowawcze z pedagogiem, psychologiem; - lekcje j. polskiego na temat mass mediów, - prowadzenie programu „Spójrz inaczej”. - zajęcia z informatyki	Na bieżąco	Nauczyciel języka polskiego, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki
- Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- lekcje biblioteczne. - udział w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych. - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z informatyki	Na bieżąco	Bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, specjaliści i nauczyciel informatyki.
Edukacyjna:			
- upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.	- informacje zamieszczane na stronie internetowej, - zajęcia z informatyki	Na bieżąco	- specjaliści, nauczyciele, nauczyciel informatyki.
- współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;	- organizacja szkoleń dla rodziców, spotkanie z terapeutą uzależnień, innymi specjalistami.	Wg potrzeb rodziców	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
- doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy	- szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli - inne szkolenia podnoszące wiedzę i umiejętności grona pedagogicznego	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
Informacyjna:			
- upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie	- zamieszczenie ważnych adresów na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel administrator strony internetowej
- opracowanie i upowszechnianie	- zamieszczenie informacji na	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog,

materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków	stronie internetowej szkoły.		pedagog specjalny, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel informatyki, administrator strony internetowej
Profilaktyczna:			
- uświadamianie uczniom zagrożeń w przestrzeni medialnej. - uświadamianie zagrożeń związanych z: grami komputerowymi, portalami społecznościowymi, cyberprzemocą -promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	- realizacja zajęć profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z gier komputerowych - spotkanie z p. Brachaczkiem - warsztaty bezpiecznego korzystania z mediów - podejmowanie tematu bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach informatyki - zajęcia Edukacji Zdrowotnych -Wykorzystywanie programów NASK, Safer Internet, FDSD: Gov.pl - Baza wiedzy o cyberbezpieczeństwie – rządowe centrum porad i ostrzeżeń dotyczących ochrony w sieci NASK (Państwowy Instytut Badawczy) – prowadzi liczne kampanie społeczne i edukacyjne na rzecz bezpiecznego korzystania z technologii Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę –materiały edukacyjne i poradniki dotyczące krytycznego myślenia oraz ochrony przed zagrożeniami online	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciel EdB i EZ

2.Promowanie zdrowego stylu życia: rozwój zainteresowań, twórcze i aktywne spędzanie czasu wolnego. Kreowanie aktywnej postawy życiowej, życie wolne od uzależnień.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wychowawcza:			

- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. -wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	- organizacja zajęć pozalekcyjnych, - działalność kół zainteresowań, - realizacja zagadnień związanych z profilaktyką, - wycieczki dla uczniów. - przeprowadzenie ankiety o potrzebach uczniów- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, - higiena cyfrowa. - „Moje pasje i zainteresowania” – jak zagospodarować czas wolny - Matematyka na co dzień- zastosowanie matematyki w życiu codziennym	Na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, specjaliści Nauczyciel matematyki
- rozwijanie działalności sportowej szkoły	- organizowanie zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego - zajęcia Aktywna szkoła - udział w międzyszkolnych zawodach sportowych wg kalendarza, - Dzień Sportu - Wewnątrzszkolny turniej tenisa stołowego.	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele W-Fu, dyrektor
- organizowanie zajęć dotyczących promocji czynnego wypoczynku i higieny życia osobistego; dbania o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego	- gry i zabawy integracyjne, mini wykłady, konkursy dotyczące tematyki zdrowia - pogadanka pielęgniarki - Aktywna Przerwa – ćwiczenia i zabawy na korytarzu szkolnym - Dbam o ciało i umysł (stres, zdrowa dieta, dbanie o zdrowie w naszej rodzinie)	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wf
- aktywizowanie uczniów, rodziców, nauczycieli do współtworzenia modelu sportowo-rekreacyjnego spędzania czasu wolnego	- organizacja wspólnych imprez, wyjazdów	Praca ciągła w miarę potrzeb	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele

Edukacyjna:			
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;	- szkolenia zewnętrzne, szkolenia w ramach Zespołu Samokształceniowego, spotkanie z terapeutą uzależnień	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, zaproszeni specjaliści
- wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu,	- superwizje w Zespołach Wychowawczych	W miarę potrzeb	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, członkowie Zespołów Wychowawczych
- pedagogizacja rodziców, organizacja szkoleń dla rodziców	- spotkania ze specjalistami, pogadanki w czasie zebrań z rodzicami, - przekazywanie materiałów edukacyjnych oraz literatury fachowej z zakresu pedagogiki i psychologii, wspierającej proces wychowawczy i rozwój dziecka, -wzmacnianie pozytywnego odbioru szkoły przez rodziców i zaufania N– R.	Na bieżąco	Dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Wszyscy nauczyciele
Informacyjna:			
- propagowanie zdrowego stylu życia bez napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz innych używek	- materiały zamieszczone na gazetce oraz stronie internetowej szkoły.	W ciągu całego roku szkolnego	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, administrator strony internetowej
- upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;	- materiały zamieszczone na stronie internetowej	Na bieżąco	Pedagog, psycholog, pedagog specjalna administrator strony internetowej
Profilaktyczna:			
- propagowanie zdrowego stylu życia bez napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz innych używek.	- pogadanki na temat zdrowego stylu życia, szkodliwości używek. - realizowanie programu „Spójrz inaczej”	Praca ciągła w miarę potrzeb	Specjaliści, wychowawcy,

	- projekcja filmów.		
- upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;	- udział szkoły w akcjach związanych ze zdrowym żywieniem - higiena i zdrowie nastolatka, anoreksja i bulimia.	W ciągu całego roku szkolnego	Specjaliści, wychowawcy,
- Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) tworzenie ogródków przyszkolnych	- stołówka – miejsce gdzie młodsze dzieci mogą zjeść śniadanie, możliwość zjedzenia obiadu w szkole. - strona internetowa szkoły – co tygodniowy jadłospis	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor, intendentka, administrator strony internetowej
- podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;	- zapewnieni dostępu do wody pitnej dla uczniów	W ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor
- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej placówce oraz poza nią	- organizacja ciekawych lekcji; - ankieta na propozycje ulubionych aktywności	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
- profilaktyka zdrowotna	- wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: wietrzenie sal w czasie przerw, przygotowanie i prowadzenie gimnastyki wśród lekcyjnej, dbanie o estetykę sal - systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania i korzystania z komputera - pogadanki z uczniami	w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

	na temat skutecznych form uczenia się, higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.		
- monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.	- rozmowa z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, ankiety dla uczniów, - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	W miarę potrzeb	Specjaliści, wychowawcy klas, zespoły wychowawcze
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym;	- ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Na zakończenie roku szkolnego	Specjaliści, zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.	- współpraca z Policją, GOPS-em, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – punktem konsultacyjnym, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	W miarę potrzeb	Specjaliści

3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej w celu zapewniania dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych.	- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły, - stała diagnoza potrzeb uczniów - zorganizowanie warsztatów dla rodziców dotyczące wyzwań rozwojowych - szkolenie dla	Cały rok szkolny – na bieżąco cały rok szkolny termin do uzgodnienia w bieżącym roku szkolnym w bieżącym	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele , pedagog, psycholog i pedagog specjalny, wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny pracownicy poradni, specjaliści dyrektor

	nauczycieli	roku szkolnym	
	- realizacja programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”	przez cały rok szkolny na wszystkich poziomach edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
	- superwizja dla nauczycieli realizujących program profilaktyczny „Spójrz Inaczej”	do uzgodnienia z superwizorem	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele

4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

Działalność	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin.	- realizacja zajęć z Edukacji Zdrowotnej - systematyczna współpraca na poziomie klasy, szkoły i przedszkola – angażowanie rodziców w życie placówki, włączenie rodziców w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego. - podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia – organizacja imprez i projektów przez szkołę i przedszkole, np. „Zdrowe kanapki”, „Włóczykije na szlaku” – program mający na celu promowanie wspólnego spędzania czasu rodziców i dzieci, - realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Cały rok szkolny – na bieżąco Cały rok szkolny Wg harmonogramu uroczystości i konkursów	Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, specjaliści. Osoby odpowiedzialne, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, specjaliści, nauczyciel świetlicy

	„Spójrz inaczej”. - program adaptacyjny w klasie I, zajęcia integracyjne w klasie IV, - zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców – rozmowy, ankiety - Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. - współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę oraz dbających o zdrowie psychiczne dzieci (PPP).	Cały rok szkolny maj, czerwiec 2027 Wg potrzeb w ciągu roku szkolnego 2026/2027	wychowawcy, specjaliści dyrektor, specjaliści dyrektor, wychowawcy, specjaliści dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog specjaliści
--	---	--	--

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Zebrania opinii o realizacji programu, jego skuteczności poprzez:

- opinie/ankiety członków Rady Pedagogicznej,
- opinie/ankiety członków Rady Rodziców,
- rozmowy z uczniami,
- opracowanie wniosków, uwag i rekomendacji wynikających z podjętych działań ewaluacyjnych-czerwiec 2027.

Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Iłownicy jest opracowany na rok szkolny 2026/2027, jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-profilaktyczny:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....